

# DJEČJI VRTIĆ „BAMBI“ VRBOVSKO

KLASA: 601-02/17-03-3

URBROJ: 2193-01-06-17-01-1

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97,107/07 i 94/13) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića „Bambi“ Vrbovsko, Upravno vijeće Dječjeg vrtića je na svojoj 18. Sjednici održanoj 29.09.2017. godine na prijedlog ravnatelja donijelo je

## **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „BAMBI“ VRBOVSKO**

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017/2018

VRBOVSKO, 29.09.2017.

ŽUPANIJA: PRIMORSKO-GORANSKA

GRAD: VRBOVSKO

ADRESA: Kralja Tomislava 18 a, Vrbovsko

E- MAIL: [bambivrbovsko@net.hr](mailto:bambivrbovsko@net.hr)

URL: [www.vrticbambi.hr](http://www.vrticbambi.hr)

Telefon/fax: 051/875-014

Matični broj: 1468022

OIB: 78490805964

OSNIVAČ :GRAD VRBOVSKO

GODINA OSNIVANJA: 1999.

RAVNATELJICA: Diana Tkalčević, nastavnik predškolskog odgoja

Područni odjel:

Dječji vrtić“Bambi“PO MORAVICE

Školska 2, 51326 MORAVICE

Tel/fax : 051/877-052

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Rijeci pod registarskim brojem (MBS)040149841

dana 12.lipnja 2000.godine.

# **SADRŽAJ**

## **UVOD**

### **VIZIJA I MISIJA VRTIĆA**

#### **1. POJAM KURIKULUMA**

- 1.1.Svrha i važnost predškolskog kurikuluma
- 1.2.Struktura predškolskog kurikuluma
- 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića
- 1.5. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA

#### **2. PROGRAMI**

- 2.1. Redoviti programi
- 2.2.Suradnja s roditeljima

#### **3.ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNO RADA NA NIVOU USTANOVE**

- 3.1.Razvijanje ekološke svijesti kod djece

3.2.Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima

- 3.3. Očuvanje kulturne baštine

## **UVOD**

Djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja na našem području započela je krajem 1977.godine u tadašnjim Srpskim Moravicama i otvoren je vrtić pri Osnovnoj školi . Organiziran je 7-satni program za djecu od 3-6 godina starosti. Od 1983. godine ostvaruje se redoviti 9- satni program kako bi zadovoljili potrebe roditelja.

1981.nastavlja se djelatnost i izgrađen je vrtiću „Lovorka Kukanić“Vrbovsko koji je započeo sa 9-satnim programom i u sklopu Osnovne škole“Srđan Uzelac“.

1999.godine vrtić je dobio naziv Dječji vrtić “Bambi“odvojio se od škole, postao samostalna ustanova čiji je osnivač Jedinica lokalne uprave i samouprave Grada Vrbovsko. Osim redovnog 9-satnog programa provodi se i program predškole.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji koja se ostvaruje u redovitom programu za djecu od 3 godine života do polaska u školu.

## **VIZIJA**

Vrtić je mjesto sretnog i zadovoljnog življenja i odrastanja djeteta

## **MISIJA**

Osigurati cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece prilagođen potrebama , mogućnostima i interesu djece i otvorenosti prema obitelji i široj zajednici. Otkrivanje različitosti kultura, tradicija i načina življenja kroz razvoj multikulturalnosti.

## 1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum u širem smislu: je odgojno-obrazovna koncepcija zajednička na razini države, propisana aktima koji sadržavaju temeljne ideje i načela odgoja i obrazovanja, življenja i učenja djece u predškolskoj ustanovi.

Kurikulum u užem smislu je način na koji pojedine odgojno-obrazovne ustanove ova načela ostvaruju u praksi, prilagođavaju specifičnom kontekstu, kulturi i tradiciji u kojoj živimo.

Kurikulum dječjeg vrtića predstavlja jedinstvenu teorijsku koncepciju koja se u praksi zajednički stvara, nadograđuje i povezuje sve sudionike uključujući roditelje i lokalnu zajednicu . Kurikulum je otvoren, dinamičan, i razvojni proces koji se kontinuirano propituje i modificira, mijenja i oblikuje s obzirom na kulturu ustanove i tradiciju okruženja u kojem se nalazi. Kurikulum je usmjeren na dijete, temelji se na razvojnim i individualnim posebnostima djeteta ( njegovih interesa), individualno različitih razvojnih potreba i mogućnosti, stilova učenja, postojećih znanja, razumijevanja, kreativnosti i drugih sposobnosti. On obuhvaća sva područja djetetova razvoja u jednoj cjelini kako bi odgovarao prirodi djeteta i njegovu podučavanju te je stoga nužno integriran. Djetetu se osiguravaju različiti izbori kao i samoorganizacija aktivnosti kako bi osnažili njegovu neovisnost i samostalnost .

Dijete samo bira sadržaje i partnere u igri, istražuje i uči na njemu primjeren način. Kurikulum se temelji na vrijednostima koje izražavaju poštivanje identiteta djeteta, obitelji i zajednice i rezultat je zajedničkog promišljanja i rada svih sudionika koji u njemu sudjeluju.

Razvoj kurikuluma započinje primjerenom organizacijom vrtićkog okruženja koji se stalno razvija i djecu stavlja u središte odgojno- obrazovnog procesa. Zadatak vrtića je potaknuti proces osposobljavanja djece ne samo za uspješno snalaženje u sadašnjosti, nego i za snalaženje u složenoj i nepredvidivoj budućnosti.

### 1.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna uloga predškolskog odgoja odnosi se na potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, kvaliteti odrastanja kao i kvaliteti njegovog obiteljskog života. Predškolski odgoj i obrazovanje potiče cjelovit osobni razvoj svakog djeteta (omogućuje stjecanje znanja, vještina, stavova za uspješan život u suvremenom društvu, društvenu jednakost i demokratske vrijednosti).

Kurikulum se u praksi zajednički gradi na temelju zajedničkog učenja, istraživanja i participiranja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

## 1.2. STRUKTURA PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojem dijete stječe kompetencije: **ja** ( slika o sebi), **ja i drugi** (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić, lokalna zajednica, **svijet oko sebe** (prirodno, šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni razvoj djeteta (tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni, duhovni razvoj).

## 1.3. PODRUČJA KOMPETENCIJSKIH DIMENZIJA

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnom okruženju

te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentiran iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba ( tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumjevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i ( samo) vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima ( okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja ( kreativnost);

spodobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

#### **1.4. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA**

##### **- Za dijete:**

- \* sretno i zadovoljno dijete
- \* sigurnost svakog djeteta
- \* samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- \* sposobnost razumijevanja vlastitih potreba i uvažavanja potreba drugih
- \* uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima
  
- \* istraživanje i razvijanje kompetencija
  - samostalnost u obavljanju aktivnosti djelovanja, mišljenja i odlučivanja
  - stjecanje i razvoj vještina učenja povezivanjem sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja i rješavanja problema
- \* sposobnost odgovornog ponašanja u prirodnom i materijalnom okruženju
- \* življenje i učenje prava djeteta

##### **- za roditelje:**

- \* podrška obitelji u području izgradnje kvalitetne roditeljske uloge
- \* međusobno partnersko djelovanje vrtić- obitelj
- \* zadovoljstvo roditelja

##### **- za prostorno, materijalno i vremensko okruženje**

- \* organizacija prostora koji je funkcionalan, usmjeren na dijete( susrete, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
  - \* bogatstvo različitih poticajnih, raznovrsnih, razvojno primjerenih i dostupnih materijala koja potiču aktivno učenje
  - \* održavanje estetike
  - \* fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
  - \* okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

#### **- za ozračje:**

\*model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja

\*osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika

\*prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

#### **- stručni tim i odgojitelji:**

\* razvijanje što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa

\*osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima

\*razvoj osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama

\*razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu

\*razvijanje refleksivne prakse

#### **- za ostale zaposlenike**

\*razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

### **1.5. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „BAMBI“**

Kurikulum je tijekom odgojno-obrazovnog procesa, koncepcija koja se zajednički razvija, konstruira i sukonstruira. Temelji se na zajedničkom učenju, istraživanju i participaciji svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Kurikulum je usmjeren na dijete, kako bi omogućili maksimalnu podršku svakom djetetu da se razvije u snažnog, samopouzdanog, brižnog, odgovornog i sretnog člana našeg društva.

Kurikulumom Dječjeg vrtića „Bambi“ utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe i program predškole koji je ove pedagoške godine po prvi puta integriran u redovni program zbog malog broja upisane djece.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja s roditeljima, podrška lokalne zajednice.



U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

## **2. PROGRAMI**

2.1. Redoviti programi provode se u Vrbovskom i Moravicama.

Programi i organizacija rada u vrtiću temelje se razvojno- primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim odgojitelji planiraju svoj rad
- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvo
- učenje kroz različite interakcije koja uključuje djecu, odgojitelja i društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja- optimalnog razvoja djeteta
- poticati toleranciju prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (djeca s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi

### **Ciljevi redovitih programa**

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegovog obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja kroz ponudu raznovrsnog materijala za istraživanje i stvaranje
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

### **Namjena programa**

Cjeloviti razvojni programi predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od tri godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne programe koji počinju sa radom u 6,30 sati i traju do 15,30sati.

Skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Vrbovsko

Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Skupina „Medvjedića“ -odgojitelj Nives Valenčić VŠS

naziv programa „ **Čudesni svijet elektriciteta i magneta**“

specifičnost skupine:

pojačan rad na istraživalačkim aktivnostima

Skupina „Cvjetića“- odgojitelj Jasminka Mrvoš VŠS

Naziv programa „Prošećimo pričama i bajkama kroz godišnja doba“

Specifičnost skupine :

Pojačan rad na poštivanju različitosti, Mali vrtlari

Područni odjel Moravice

Skupina „Bambići“ - odgojitelji-Jasenka Kratofil VŠS, Blaženka Pekeć SSS

Naziv programa: „ To sam ja, ne postoje ista dva“

Specifičnost skupine:

Pojačan rad na poštivanju različitosti

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovana su na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumjeva paralelno odvijanje mnoštvo aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

Individualni pristup

- Stvaranje poticajnog okruženja
- Poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- Dokumentiranje procesa učenja djece
- Refleksije sa djecom i stručnjacima
- Predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje,traženje i učenje novih rješenja

- Usmjeravanje na važnost i zdravstveno preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika

#### Način vrednovanja

- Kroz praćenje bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- Kroz nastavak rada vrtića za kvalitetu
- Samoevaluacija
- Upitnici za odgojitelje i roditelje

Program predškole integriran je ove pedagoške godine u redovni program, zbog malog broja polaznika. Troje (3) djece nije obuhvaćeno redovnim programom, te će se integrirati u mješovite skupine u matičnom vrtiću.

## 2.2. Suradnja s roditeljima

Partnerstvo i suradnja s roditeljima omogućuje kvalitetniju i usklađeniju brigu o djetetu. Ciljevi i zadaci vezani su u osnaživanje što kvalitetnije podrške roditeljima koja se ostvaruje kroz uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele

godine, radionice za roditelje, kutiće za roditelje, organizaciji svečanosti i izleta, zajedničko planiranje edukativnih sadržaja.

#### Ciljevi radionica:

Stvoriti poticajno i osnažavajuće okruženje u kojem roditelji i odgojitelji razmjenjuju ideje, o načinu na koji žive svoje roditeljstvo, kako se odnose prema svom djetetu, bolje upoznaju sebe kao roditelja, razmjenjuju iskustva i traže druge modele u načinu odnošenja prema djetetu.

#### Način realizacije:

- Bundevidada – tradicionalna izložba autohtono uzgojene hrane i običaja Gorskog kotara
- Dani kruha
- Dani Maskenbala
- Uskrsne radionice

Radionicama se dopunjuje znanje i usmjerava roditelje na svjesno i znalačko odgajanje djeteta. Roditelje se upoznaje sa određenim sadržajima za dobrobit djece, roditelja i odgojitelja, naročito u profesionalnom rastu. Radionice će se realizirati prema dogovoru odgojitelja i stručnog suradnika (ravnatelja). Tematska predavanja na nivou skupine planiramo u suradnji s

vanjskim stručnim suradnikom pedagogom Dječjeg vrtića "Hlojkica" Delnice i pedagogom O.Š. "I.G.Kovačić" Vrbovsko

### **3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU SKUPINE**

#### **1. Kontinuirano osmišljavanje poticajnog ,materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina i zajedničkog prostora u funkciji učenja djeteta- djece.**

- Prostor soba strukturirati i mijenjati prema interesima skupine na način različitog grupiranja djece
- Obogaćivati centre aktivnosti kvalitetnim poticajnim materijalima planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- Fleksibilna organizacija rada za djecu " nespavače" uz planiranje poticaja i aktivnosti za vrijeme popodnevnog odmora
- Osnaživanje suradničkih odnosa i ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli

#### **Očekivani rezultati**

- Prostorno,materijalno i vremensko okruženje koji zadovoljava potrebe i interese djece, te ih potiče na suradnju,igru i učenje
- Otvorena vrata između skupina u kojemu su ponuđeni različiti poticaji koji omogućavaju cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- Suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa

#### **2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje motoričkog razvoja i navika zdravog života**

- Osmišljavati i osiguravati različite materijale i igre na vanjskom prostoru
- Svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani O.Š. "I.G.Kovačić"
- Planiranje šetnji u obližnje šume i okolice vrtića

#### **Očekivani rezultati**

- Planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- Aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru međuprostorima i na roditeljskim sastancima

### **3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje odgojno-obrazovnog rada**

- Razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- Zapisi dostupni djeci (fotografije djece u aktivnostima, izjave, misli,)s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti , poticanje suradnje i samoučenja
- Prezentacija rada skupina i procesa učenja kroz dokumentaciju u zajedničkim prostorima
- Tromjesečni, tjedni i dnevni plan vođen na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, skupine, te prepoznavanje njihovih interesa

### **4. Rad s predškolcima**

- Za provođenje ovog programa osnivač će osigurati sredstva kao i za ostale programe u dječjem vrtiću, a roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa predškole
- Za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva iz državnog proračuna
- Program će se provoditi u redovnom programu
- Planiranje materijala i aktivnosti usmjerene na komunikaciju s vršnjacima i odraslima ( poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), raznim sadržajima razviti kompetencije (znanje, vještine, navike, vrijednosti, stavove) koji su potrebni za uspješan polazak u školu
- dokumentiranje procesa učenja djece

### **Očekivani rezultati**

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga (vanjskog suradnika)
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila potrebne kompetencije (svoje osobne potencijale)
- maksimalno razviti sve svoje osobne potencijale

#### **3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece**

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba aktivnosti na temu " Mali vrtlari " - skupina „Cvjetića“

### **Očekivani rezultati**

- provođenje eko aktivnosti uz dokumentiranje
- obilježavanje eko datuma

3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Rujan: Hrvatski olimpijski dan,

Listopad: Dani kruha, Dječji tjedan, Bundevijada, Svjetski dan jabuka

Studeni: Međunarodni dan tolerancije

Prosinac: Sv. Nikola, Božić

Veljača: Svjetski dan bolesnika

Ožujak: Dan Grada Vrbovsko, Svjetski dan zaštite šuma

Travanj: Dan vrtića, Svjetski dan zdravlja, Dan planete Zemlje,

Svibanj: Praznik rada, Dan smijeha,

Lipanj: Svjetski dan zaštite čovjekove okoline

3.2. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja

- sudjelovanje u običajima

### **Očekivani rezultati**

- prezentirati rad široj društvenoj zajednici
- sudjelovanje na Bundevijadi – etno izložba hrane i običaja našeg kraja
- sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Grada Vrbovsko

Predsjednica Upravnog vijeća

Gordana Božić

Ravnateljica:

Diana Tkalčević