

KURIKULUM

DJE JEG VRTI A BAMBI VRBOVSKO

za pedagošku godinu **2015/2016**

Vrbovsko, rujan 2015.god.

ŽUPANIJA: PRIMORSKO-GORANSKA

GRAD : VRBOVSKO

ADRESA: Kralja Tomislava 18 A, Vrbovsko

E-MAIL: bambivrbovsko@net.hr

URL: www.vrticbambi.hr

Telefon/fax: 051/875-014

Mati ni broj: 1468022

OIB: 78490805964

OSNIVA : GRAD VRBOVSKO

GODINA OSNIVANJA: 1999.

RAVNATELJICA: Diana Tkal evi , nastavnik predškolskog odgoja

Podru ni odjel:

MORAVICE: Školska 2, MORAVICE, tel: 051/877-052

Ustanova je upisana u Trgova ki sud u Rijeci pod registarskim brojem (MBS)
040149841dana 12.lipnja 2000.godine.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 7. Pravilnika o obrascima i sadržajima pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjim vrtićima (NN br. 83/2001) i članka Statuta Dječjeg vrtića "Bambi" Vrbovsko, Upravno vijeće je na sjednici održanoj dana 30. rujna 2015. godine donijelo

Kurikulum dječjeg vrtića "Bambi" Vrbovsko
za pedagošku godinu 2015/2016

SADRŽAJ

1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA

- POLAZIŠTA NACIONALNOG KURIKULUMA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
- MJESEČNA I GODIŠNJA KURIKULUMA VRTIĆA
- PROGRAMI
- OSIGURANJE KVALITETE-VREDNOVANJE
- SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

NAŠA VIZIJA

- VRTI JE MJESTO SRETNOG I ZADOVOLJNOG ŽIVLJENJA I ODRASTANJA DJECE

NAŠA MISIJA

* OSIGURATI CJELOVIT RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE DJECE PRILAGOĐEN POTREBAMA, MOGUĆNOSTIMA I INTERESU DJECE I OTVORENOST PREMA OBITELJI I ŠIROJ ZAJEDNICI

* OTKRIVANJE RAZLIČITOSTI KULTURA, TRADICIJA I NAČINA ŽIVLJENJA - RAZVOJ MULTIKULTURALNOSTI

KURIKULUM U ŠIREM SMISLU: je odgojno-obrazovna koncepcija, zajednička na razini države, propisana aktima koji sadržavaju temeljne ideje i načela odgoja i obrazovanja, življenja i učenja djece u ustanovi ranog i predškolskog odgoja

KURIKULUM U UŽEM SMISLU: je način na koji pojedine odgojno-obrazovne ustanove ova načela ostvaruju u praksi, prilagođavaju specifičnom kontekstu, kulturi i tradiciji u kojem živimo

NAČELA IZRADE VRTIŠKOG KURIKULUMA

* Poštujemo i zakonske propise i pod zakonske akte za izradu kurikuluma polazimo od postojećih dokumenata :

• **Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)**

• **Konvencija o pravima djece (2001.)**

• **Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2001.)**

• **Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH (2012.)**

• **Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)**

• **Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj o obrazovanju (2015.)**

• **Zajednički timskim radom** promišljati, raspravljati i dogovarati smjernice pri izradi kurikuluma u odnosu na dosadašnju praksu- **nadograditi Kurikulum**

• **poštivati** primjere kvalitetne odgojno-obrazovne prakse koja imaju humanistička, sukonstruktivistička i integrirana obilježja

• **uvažavati temeljne postavke pri stvaranju kurikuluma** "Nove paradigme djetinjstva" znanstvena studija i primjere dobre prakse svog i drugih vrtića

3. NA ELA KURIKULUMA

Pri izradi kurikuluma od iznimne je važnosti uvažavati slijedeća na elu:

- potreba poticanja cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi, primjerenim oblicima podrške razvoju različitih kompetencija djece usklađenih s njihovim individualnim posebnostima i različitim razvojnim značajkama
- individualizam i fleksibilan odgojno-obrazovni pristup koji omogućuje zadovoljavanje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, socijalnih komunikacijskih i slično...)
- u skladu s trenutnim zdravstvenim spoznajama važno je naglasiti važnost igre kao modela učenja, cjelovitog razvoja djece rane i predškolske dobi
- kurikularnim rješenjima potrebno je izbjeći "školifikaciju" odgojno-obrazovnog procesa u odgojno-obrazovnim ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Vodimo računa da se kurikulum u praksi zajednički gradi tj. sukonstruira na temelju zajedničkog kontinuiranog učenja, istraživanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa kako bi postigli unapređivanje prakse na sljedećim:

- nadograđivati poticajno, prostorno- materijalno okruženje kao temelj zajedničkog učenja (mogućnost izbora i interakcija sa zanimljivim materijalima i sudionicima procesa)
- nastavak osposobljavanja profesionalnih kompetencija odgajatelja uz pomoć vanjskog suradnika (pedagog DV "Hlojkica" – Delnice)
- pažljivo praćenje i promatranje aktivnosti djece s ciljem otkrivanja njihovih interesa, znanja i razumjevanja
- nastavak osposobljavanja odgajatelja za praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa kao i važnost aktivnog istraživanja svoje prakse
- uvođenje novih kompetencija

1. PROGRAMI

1. Redoviti 9- satni programi

Važan cilj vrtićkog kurikuluma je poticanje cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio- emocionalnog i razvojalnosti, spoznajnog razvoja, govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva).

Programi i organizacija rada temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu

usmjerenom na dijete i humanisti koj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što zna i:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju djeteta, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta
- učenje je interaktivni proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i širavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima

6

- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece
-

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od tri godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevni (9-satni) program koji se provodi u matičnom i područnom objektu a počinje sa radom u 6,30 sati do 15,30 sati. U matičnom vrtiću su formirane dvije skupine u dopodnevni satima a popodne formiramo jednu skupinu. Provode ga odgajatelji s potrebnom stručnom spremom.

Skupine su dobno mješovite što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradnju koju učenje djece različite dobi.

Nositelji programa:

Skupina	Radnik	Radno mjesto	
Str.sprema			
Cvijeti i	Jasminka Mrvoš	Odgojitelj predškolske djece	VŠS
Medvjedi i	Nives Valen i	Odgojitelj predškolske	VŠS
Popodnevni rad	Diana Tkalčević	Odgojitelj predškolske djece	VŠS
Mješovita	Jasenska Kratofil	Odgojitelj predškolske djece	VŠS
	Blaženka Peke	Odgojitelj predškolske	SSS

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumjeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulatívno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanja znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup

- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno- preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika

Vrednovanje programa:

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija rada
- upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine 7

1. Program predškole

Nositelj programa: Diana Tkalčević, ravnatelj-odgajatelj

Namjena programa :

Kurikulum predškolske djece podrazumjeva odgojno-obrazovni rad s djecom godinu dana pred polazak u školu. Program predškole integriran je u redoviti odgojno obrazovni program, a za djecu koja nisu obuhvaćena programom vrtića organizira se u poslijepodnevnom terminu od 15,30 do 18,30 sati. Sa njima radi ravnatelj-odgojitelj sa VŠŠ od 01. ožujka 2016. do 31. svibnja 2016. godine.

Cilj programa:

U planiranju i oblikovanju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađivanje s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose učenju i cjelovitom razvoju djece, te razvoju navika tjelesnog vježbanja i otkrivanja vlastitog zdravlja
- poticanje samoiniciranog učenja djece
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogatije rješenja, kvalitetno izražavanje i razvoj razumjevanja, slušanja, govora i jezika tj. razvijanje predškolskih vještina i grafomotoričkih vještina
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih iskustava i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja

- poticanje djece na poštivanje i njegovanje vlastite kulture i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih uvjeta koji omogućavaju privikavanje na izvan obiteljski kontekst, potiču u kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i oplođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza sa vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad-dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, i drugima

Vrednovanje programa:

Tijekom rada u ovom programu izrađivati će različite protokole, instrumente praćenja, obrade i indikatore uspješnosti. U analizi će se služiti različitim metodama, postupcima, instrumentima i tehnikama za praćenje, prikupljanje i obradu podataka, prezentiranim u ovom programu. Zajedničke analize vršit će jednom mjesečno. Na kraju zajedničke analize izradit će zaključak, na temelju dobivenih rezultata tijekom rada u ovom programu.

8

4.3. Projekti

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijekom rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) ovdje su navedeni projekti koji će se provoditi. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

Projekt na razini vrtića **STOP BRZINI! OPREZNO U PROMET KRENI**

Projekt na razini odgojnih skupina:

- ŠUMA – mješovita skupina Cvjetića
- ŽIVOT U MOM GRADU- mješovita skupina Medvjedića
- KROZ ČETIRI GODIŠNJA DOBA – mješovita skupina Moravice

5. OSIGURANJE KVALITETE-VREDNOVANJE

Vrti je usmjeren na osiguranje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma, što podrazumjeva kontinuirano unapređivanje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa kroz poticajno oblikovanje materijalno-organizacijskih uvjeta rada, razvijanje socijalnih i građanskih kompetencija, partnerske odnose s roditeljima, ozračje, kulturnu svijest i izražavanje, inicijativnost i poduzetnost, vođenje, profesionalnu komunikaciju, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd.

Kvalitetu ostvarujemo promišljenim djelovanjem, poštivanjem dogovorenih standarda, kontinuiranom analizom prakse u kontekstu vrtića, te usmjeravanjem svih djelatnika vrtića na procjenu i samoprocjenu vlastite prakse i na unutarnju procjenu kvalitete vrtića.

Imbenici vrednovanja kurikuluma u vrtiću:

- odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću
- djeca
- roditeljima

Imbenici vrednovanja kurikuluma izvan vrtića:

- pedagog DV "Hlokaica" i reflektivni prijatelji iz drugih vrtića
- nadležne institucije (Lokalna zajednica, MZOS, AZOO i dr.)

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije (foto snimke, zapisi)
- zajedničko vrednovanje tromjesečnog razdoblja provesti ćemo zajednički na Odgojiteljsko vijeću preko rasprave
- na roditeljskim sastancima tijekom godine provesti će se anketa od strane roditelja

9

6. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Bitna misija obrazovanja je pomoći svakoj osobi da razvije svoj vlastiti potencijal da bi postala cjelovito ljudsko biće. Svakog pojedinca bi trebalo osposobiti za učenje tijekom njegovog životnog vijeka. Pod stručnim usavršavanjem odgojitelja podrazumjeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, što ovisi od angažmana odgojitelja.

Nastojat ćemo osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. I dalje ćemo poticati stjecanje novih saznanja regionalnih i nacionalnih trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja kroz stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.

Stručno usavršavanje usmjereno na istraživanje osobne prakse u vrtiću ne omogućuje samo prigode za individualan razvoj odgojitelja nego i mogućnosti za razvoj suradničkih odnosa. Kontinuirano profesionalno usavršavanje djelatnika ustanove nezaobilazna je pretpostavka za osiguranje i unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Suradničko ozračje, međusobno povjerenje i timski rad ustanove nužan je preduvjet za ostvarivanje kvalitete i zato profesionalnim razvojem trebaju biti obuhvaćeni svi djelatnici ustanove.

Ravnateljica:
Diana Tkal evi

10

11